



Poços de Caldas

7º Congresso Nacional de Educação

06, 07 e 08 de Junho | 2023

PANORAMA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DE NÍVEL MÉDIO DO CEFET- MG CAMPUS LEOPOLDINA: DESAFIOS E PERCEPÇÕES

Eixo Temático: Integração entre Educação e Mundo do Trabalho

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Driele Aparecida Alves Laudelino¹
Erika Tiemi Anabuki²

RESUMO

O estágio supervisionado é um período de consolidação da aprendizagem da profissão técnica, e muitas vezes é o primeiro contato com o mercado de trabalho. Assim, objetivou-se conhecer as percepções dos discentes sobre o estágio supervisionado nos cursos da Educação Profissional Tecnológica de Nível Médio do CEFET-MG, Campus Leopoldina. A pesquisa possui abordagem qualitativa e quantitativa e foi desenvolvida a partir de um estudo de caso, utilizando formulários eletrônicos. A partir destes dados, foi possível compreender e tecer um panorama do programa de estágio, através da perspectiva dos discentes, docentes e técnicos administrativos. Com base nos resultados, foi possível concluir que o estágio supervisionado destaca-se como um elemento de fundamental importância no processo de formação do indivíduo no contexto da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, porém, ainda é um processo permeado por diversos desafios.

Palavras-chave: Estágio; Educação Profissional; Mercado de Trabalho.

INTRODUÇÃO

A Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) é uma modalidade educacional prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) que contribui para a preparação dos estudantes ao mercado de trabalho (BRASIL, 1996; BRASIL, 2008). O mercado de trabalho está cada vez mais exigente, e, assim, ter contato com o ambiente profissional antes do término de um curso profissionalizante, se torna fundamental para a assimilação da prática profissional.

Diante do exposto, surgem alguns questionamentos: como saber se o estágio na EPTNM está sendo eficaz? Quais os desafios do estágio supervisionado? Quais as aprendizagens construídas?

Neste sentido, o referido trabalho objetivou contextualizar e abordar os desafios inerentes

¹ Bacharel em Ciências Contábeis, Universidade Norte do Paraná, drielealves10@gmail.com

² Doutorado em Educação, UFJF, tiemi@cefetmg.br



Poços de Caldas

7º Congresso Nacional de Educação

06, 07 e 08 de Junho | 2023

aos cursos da EPTNM do CEFET–MG, Campus Leopoldina, em relação à realização da disciplina de estágio supervisionado, a partir do relato e percepção dos discentes e demais atores envolvidos no setor de estágio da instituição.

A relevância do trabalho se observa quanto ao impacto desta disciplina na formação profissional dos discentes, estando presente no currículo de todos os cursos da EPTNM da instituição, com carga horária obrigatória (CEFET-MG, 2022). A escolha desta temática torna-se ainda mais relevante por ser o primeiro estudo com este objetivo na referida instituição. Assim, com a abordagem da pesquisa, espera-se contribuir para o aprimoramento das atividades realizadas na transição da escola para o mundo do trabalho.

MATERIAL E MÉTODOS

Como abordagem de pesquisa, foram utilizados questionários estruturados com questões inerentes ao processo de estágio, aplicados aos discentes, docentes e técnicos administrativos do CEFET-MG, Campus Leopoldina. Foi realizada também uma pesquisa documental nos setores responsáveis pela administração de estágio.

A coleta de dados foi realizada a partir dos formulários do *Google Forms* e enviada por e-mail com a colaboração da Coordenação de Registro e Controle Acadêmico. Após a coleta de dados, foram elaborados relatórios e planilhas com as respostas aos itens abordados. O grupo de discentes respondentes refere-se aos alunos egressos dos cursos técnicos da instituição que realizaram estágio supervisionado no período de 2016 e 2022.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram obtidas 75 respostas dos questionários direcionados aos discentes que concluíram o estágio no período citado. A Tabela 1 informa o número de discentes formados por curso ofertado na instituição no período pesquisado.

Tabela 1: Total de formandos por ano/curso entre 2016 e 2022

CURSO	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	TOTAL GERAL
Eletromecânica	17	12	12	24	9	12	9	95
Eletrotécnica	24	16	10	21	11	25	18	125
Informática	33	27	21	33	15	16	16	161
Mecânica	45	34	43	42	12	26	26	228
TOTAL/ANO	119	89	86	120	47	79	69	609

Fonte: Autora (2023)



Poços de Caldas

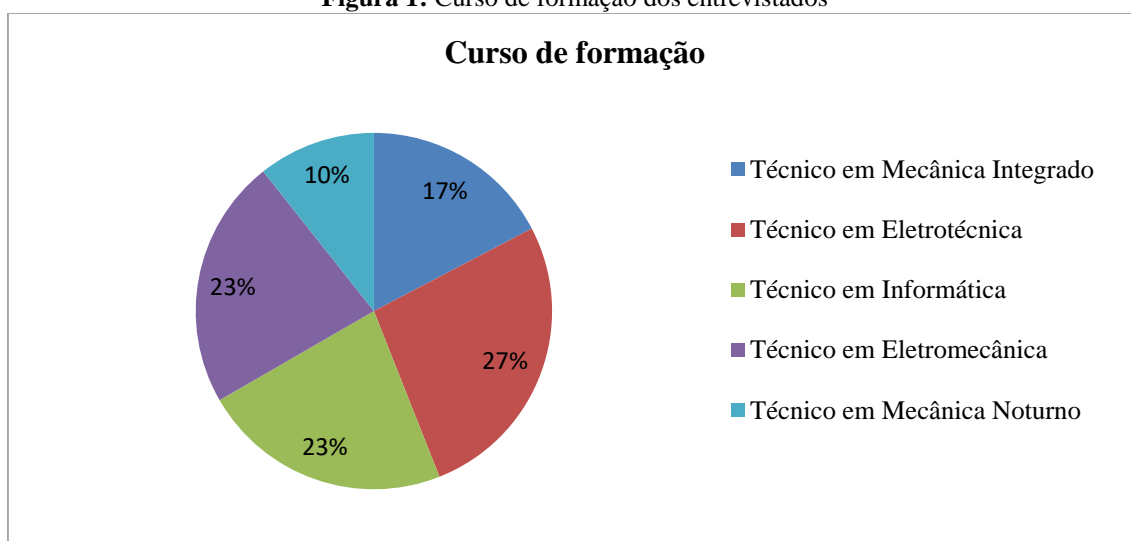
7º Congresso Nacional de Educação

06, 07 e 08 de Junho | 2023

Considerando o total de alunos formados, a amostra dos respondentes da pesquisa representa 12,3% destes alunos.

No que se refere ao curso técnico dos respondentes da pesquisa, pode-se perceber um equilíbrio entre os participantes, conforme demonstrado na Figura 1.

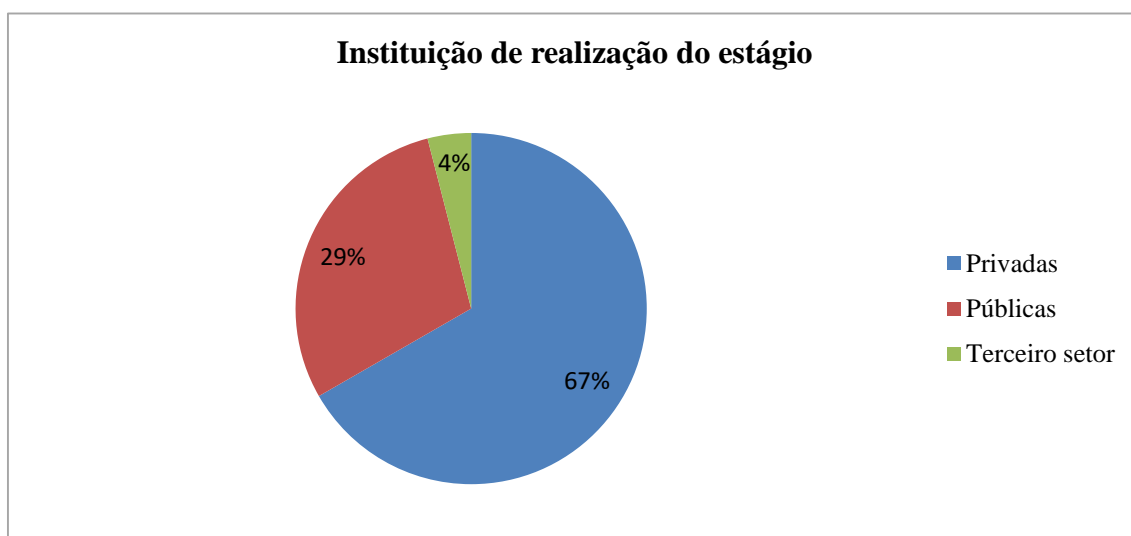
Figura 1: Curso de formação dos entrevistados



Fonte: Autora (2023)

Para os discentes respondentes, o local de realização do estágio variou, sendo sua maioria realizada no município de Leopoldina-MG (57%). No que diz respeito à instituição de realização do estágio, a Figura 2 apresenta esses dados.

Figura 2: Instituição de realização do estágio



Fonte: Autora (2023)



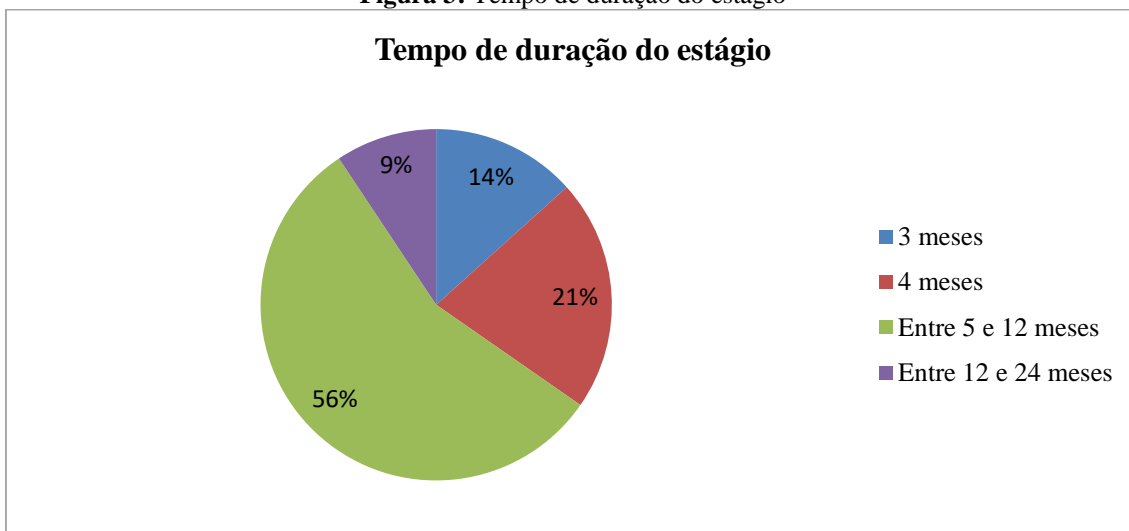
Poços de Caldas

7º Congresso Nacional de Educação

06, 07 e 08 de Junho | 2023

A duração média do estágio também variou, conforme apresentado na Figura 3.

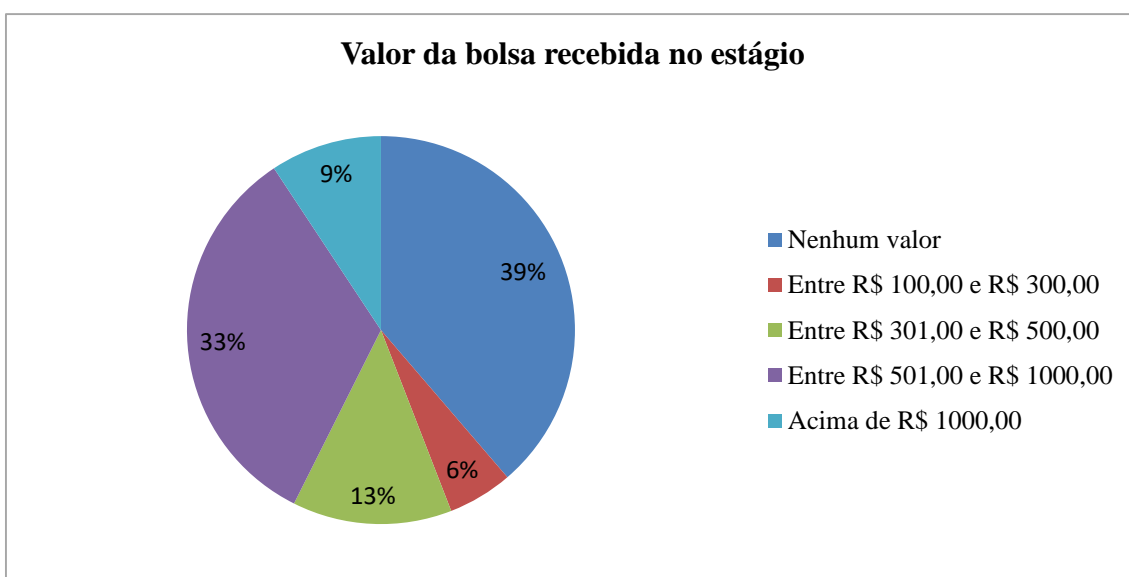
Figura 3: Tempo de duração do estágio



Fonte: Autora (2023)

Dos entrevistados, cerca de 39% responderam que não receberam remuneração durante o período de estágio, conforme mostra a Figura 4. Esta questão destaca-se como relevante, pois muitos dependem de uma renda. Apesar disso, com base na legislação vigente, a remuneração durante o estágio não é obrigatória (BRASIL, 2008).

Figura 4: Valor da bolsa recebida no estágio



Fonte: Autora (2023)



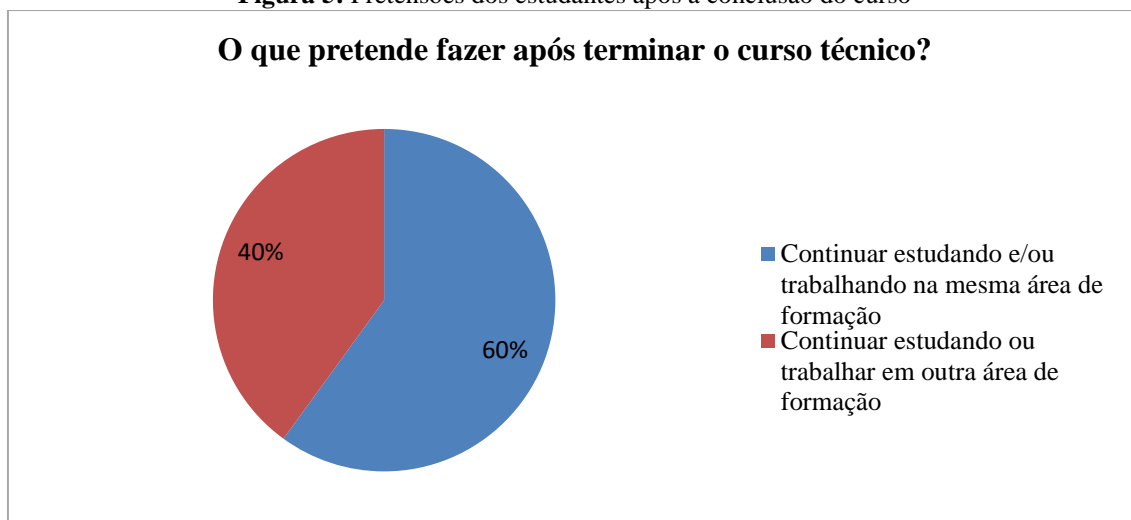
Poços de Caldas

7º Congresso Nacional de Educação

06, 07 e 08 de Junho | 2023

Acerca da continuidade dos estudos, a maioria dos respondentes pretendem permanecer estudando, conforme demonstrado na Figura 5.

Figura 5: Pretensões dos estudantes após a conclusão do curso

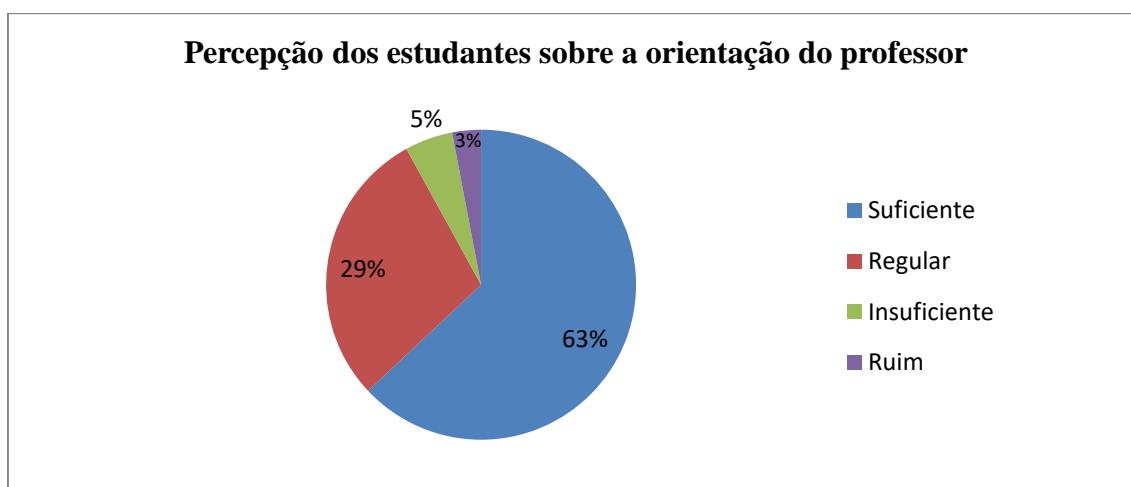


Fonte: Autora (2023)

No que se refere ao processo de seleção para vaga de estágio, 60% não tiveram dificuldade para encontrar uma oportunidade de estágio. Ao final do estágio 20% dos respondentes foram contratados e 14,7% receberam proposta, porém a recusaram.

A Figura 6 representa a percepção dos alunos sobre o acompanhamento realizado pelo professor orientador da disciplina de estágio supervisionado:

Figura 6: Percepção dos estudantes sobre a orientação do professor



Fonte: Autora (2023)



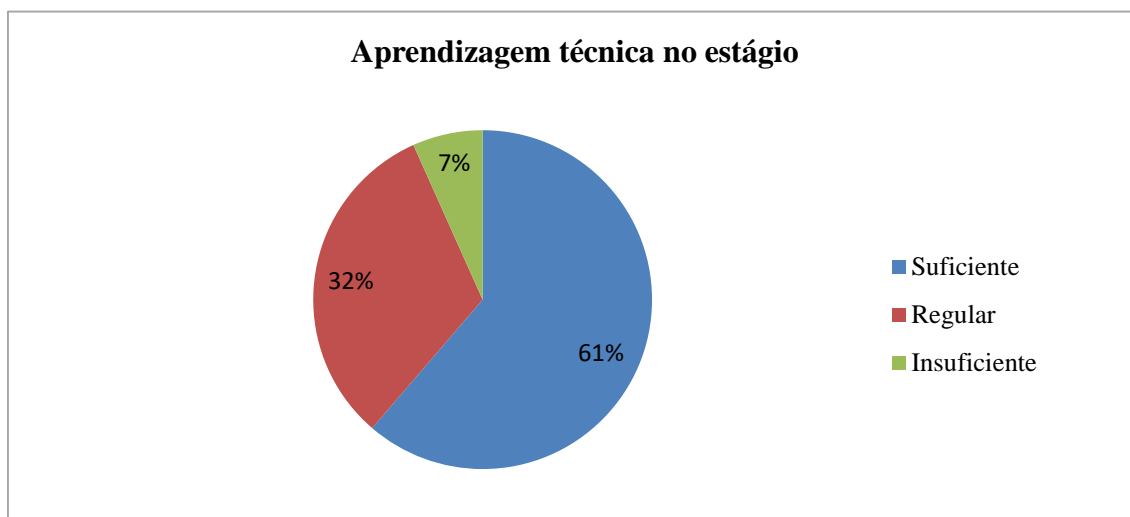
Poços de Caldas

7º Congresso Nacional de Educação

06, 07 e 08 de Junho | 2023

Sobre a aprendizagem técnica no estágio, 7% consideraram insuficiente conforme demonstrado na Figura 7.

Figura 7: Aprendizagem técnica no estágio



Fonte: Autora (2023)

Através de questões abertas no questionário também foi possível perceber a necessidade de mais aulas relacionadas às vivências profissionais. Tardif (2000) esclarece que a lógica que envolve as disciplinas das escolas tende a ser fragmentada e especializada, contribuindo desta maneira para que as disciplinas não estabeleçam uma relação entre si.

O questionário direcionado aos técnicos administrativos foi respondido por dois profissionais, que atuam no setor de estágio da instituição. Ambos consideram o estágio como de fundamental importância para a formação profissional do discente e avaliam como bom o relacionamento e parceria entre as empresas e o CEFET- MG.

Os respondentes destacaram o não cumprimento de prazos, ausência de apoio da gestão superior da instituição e equipe com número de profissionais inferior à demanda como os maiores desafios neste processo.

Quanto às respostas dos docentes, os mesmos apontaram que as maiores queixas dos alunos referem-se à ausência de estágios nas férias, baixo número de oportunidades, precariedade dos laboratórios, desvio de função e impossibilidade de realizar o estágio durante o curso.

Sobre o preparo dos alunos para a realização do estágio, na percepção dos docentes, a Figura 8 expressa as respostas apresentadas:

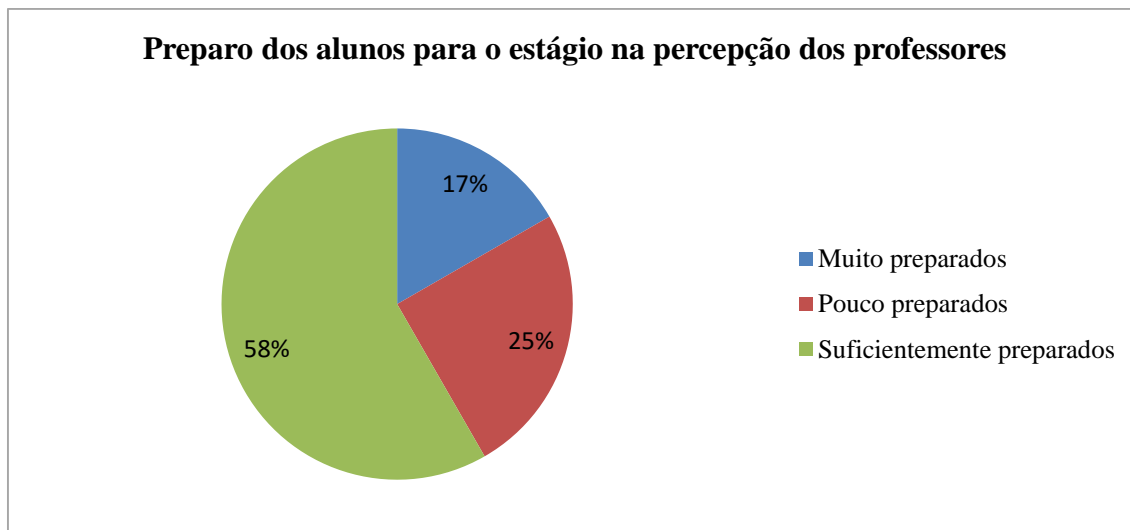


Poços de Caldas

7º Congresso Nacional de Educação

06, 07 e 08 de Junho | 2023

Figura 8: Preparo dos alunos para o estágio



Fonte: Autora (2023)

Esta variação percentual mostrada na Figura 8 evidencia o reconhecimento das lacunas no processo de formação dos alunos nos cursos técnicos da instituição. Apesar disso, todos os professores respondentes acreditam que o estágio é de fundamental importância para a formação do educando.

CONCLUSÕES

A realização do estágio supervisionado é interpretada enquanto um elemento de fundamental importância no processo de consolidação da aprendizagem, permitindo alinhar a teoria e a prática nos cursos da educação profissional. Apesar disso, pode-se perceber que diversos desafios permeiam este processo. Assim, fica evidente que é um processo que necessita de melhorias e evolução.

Entre os desafios apresentados pela pesquisa destacam-se a melhoria do processo de informação e de comunicação, a baixa oferta das vagas de estágio na região e o suporte para a sua realização e formalização. Portanto, é de fundamental importância que a instituição desenvolva estratégias que possibilitem superar ou minimizar estes desafios.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

BRASIL. **Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008.** Altera dispositivos da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica.



Poços de Caldas

7º Congresso Nacional de Educação

06, 07 e 08 de Junho | 2023

BRASIL. **Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008**. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 set. 2008.

CEFET-MG. Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais. **Resolução nº 09/2022-CEPT, de 23 de setembro de 2022**. Consolida o Regulamento de Estágio Supervisionado dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do CEFET-MG. Belo Horizonte, 2022.

TARDIF, Maurice. **Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: Elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério**. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro: ANPED; Campinas: Autores Associados, n. 13, p. 5-24, jan./abr. 2000.